

Good Practices

SPS

**Test di Valutazione****TIPOLOGIA ISTITUTO (statale/paritaria) ***

STATALE ▼

PROVINCIA *

Cremona ▼

ISITUTI STATALI (CR) *

CRIC812001 - ISTITUTO COMPRENSIVO - IC TRESORE CREMASCO ▼

Indirizzo Email (di Istituto o del Referente) *

CRIC812001@pec.istruzione.it

Utilizzo della rubrica di valutazione

Per ciascun Criterio di qualità la scuola dovrà esprimere un giudizio complessivo, utilizzando una scala di possibili situazioni che va da 1 a 5. Le situazioni 1 (critica), 3 (Positiva), 5 (Eccellente) sono corredate da una descrizione analitica. Le descrizioni non hanno la pretesa di essere una fotografia della situazione di ciascuna singola scuola. Esse servono piuttosto come guida per capire dove meglio collocare la propria scuola lungo la scala. Le situazioni 2 e 4 non sono descritte e permettono di posizionare le scuole che riscontrano una corrispondenza tra la descrizione e la situazione effettiva solo in relazione ad alcuni aspetti. Per esempio la scuola può scegliere di indicare 2 se ritiene che la propria situazione sia per alcuni aspetti positiva (3) mentre per altri presenti qualche criticità (1).

Per ciascun Criterio di qualità si chiede infine di motivare brevemente le ragioni della scelta del giudizio assegnato, indicando i fattori o gli elementi che hanno determinato la collocazione della scuola in uno specifico livello della scala.

Criterio 1 - SVILUPPARE LE COMPETENZE INDIVIDUALI

1.1 - La Scuola adotta un curriculum formativo che comprende in modo strutturale lo sviluppo di competenze e di tematiche sulla salute

- 1- critica (Approccio non avviato o solo sporadicamente tentato)
- 2 - con qualche criticità (Approccio in fase di pianificazione)
- 3 - positiva (Approccio in fase di realizzazione)
- 4 - molto positiva (Approccio attuato e ben documentato)**
- 5 - eccellente (Approccio monitorato, con utilizzo dei dati ai fini della riprogettazione)

Motivazione del giudizio assegnato



In tutti gli ordini di scuola si svolgono progetti documentati legati allo sviluppo di tali competenze.

1.2 - La Scuola s'impegna ad affrontare le tematiche della salute in modo integrato e interdisciplinare

- 1 - critica (Approccio non avviato o solo sporadicamente tentato)
- 2 - con qualche criticità (Approccio in fase di pianificazione)
- 3 - positiva (Approccio in fase di realizzazione)
- 4 - molto positiva (Approccio attuato e ben documentato)**
- 5 - eccellente (Approccio monitorato, con utilizzo dei dati ai fini della riprogettazione)

Motivazione del giudizio assegnato

Quasi tutti i progetti sono stesi tenendo presente verticalità e interdisciplinarietà.

1.3 - La Scuola utilizza metodologie educative attive che sviluppano competenze alla vita (life skills)

- 1 - critica (Approccio non avviato o solo sporadicamente tentato)



- 2 - con qualche criticità (Approccio in fase di pianificazione)
- 3 - positiva (Approccio in fase di realizzazione)**
- 4 - molto positiva (Approccio attuato e ben documentato)
- 5 - eccellente (Approccio monitorato, con utilizzo dei dati ai fini della riprogettazione)

La scuola ha avviato progetti di promozione della salute con approccio centrato sullo sviluppo competenze degli studenti; ha avviato un percorso di ridefinizione delle proprie pratiche valutative.

Motivazione del giudizio assegnato

All'interno dell'Istituto esiste un progetto interdisciplinare dall'infanzia alla secondaria di primo grado in verticale, finalizzato allo sviluppo delle competenze alla vita partendo dallo stare bene a scuola, attraverso l'interazione nel gruppo di ogni singolo alunno, fino allo sviluppo del senso critico. Si parla di progetti di accoglienza, psicomotricità relazionale, affettività, adolescenza e orientamento nei quali si ha come obiettivo l'alunno in quanto persona globale e sociale.

1.4 - La Scuola cura la formazione continua del personale sviluppando conoscenze aggiornate e consapevolezza critica

- 1 - critica (Approccio non avviato o solo sporadicamente tentato)
- 2 - con qualche criticità (Approccio in fase di pianificazione)
- 3 - positiva (Approccio in fase di realizzazione)**
- 4 - molto positiva (Approccio attuato e ben documentato)
- 5 - eccellente (Approccio monitorato, con utilizzo dei dati ai fini della riprogettazione)

La scuola ha avviato un piano di formazione per i propri docenti sui temi della salute, definendo a livello di istituto le proprie priorità La scuola riconosce il valore della formazione diffusa e coinvolge anche il personale ATA

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola da anni ha avviato un corso di formazione e aggiornamento sui temi della salute e della sicurezza rivolti sia ai docenti che al personale ATA, riconoscendo la formazione diffusa come priorità.

1.5 - La Scuola incoraggia e sostiene l'innovazione educativa orientata alla promozione della salute

- 1 - critica (Approccio non avviato o solo sporadicamente tentato)
- 2 - con qualche criticità (Approccio in fase di pianificazione)
- 3 - positiva (Approccio in fase di realizzazione)**
- 4 - molto positiva (Approccio attuato e ben documentato)
- 5 - eccellente (Approccio monitorato, con utilizzo dei dati ai fini della riprogettazione)

La scuola ha avviato un processo di individuazione delle proprie priorità in tema di promozione della salute nel proprio contesto. La scuola riesce a garantire risorse per realizzare anno dopo anno le azioni di maggior successo

Motivazione del giudizio assegnato

la scuola si sta organizzando attraverso momenti di formazione e di autoformazione per migliorare l'approccio educativo finalizzato alla promozione della salute e al benessere della persona.



Critero 2. – QUALIFICARE L'AMBIENTE SOCIALE**2.1 - La Scuola favorisce l'ascolto e l'accoglienza**

- 1 - critica (Approccio non avviato o solo sporadicamente tentato)
- 2 - con qualche criticità (Approccio in fase di pianificazione)
- 3 - positiva (Approccio in fase di realizzazione)**
- 4 - molto positiva (Approccio attuato e ben documentato)
- 5 - eccellente (Approccio monitorato, con utilizzo dei dati ai fini della riprogettazione)

La Scuola organizza un servizio di ascolto strutturato (es.: sportello psicopedagogico). La scuola prevede e realizza percorsi di confronto con le famiglie su temi critici e rilevanti

Motivazione del giudizio assegnato

Esiste un monitoraggio tra nido, scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado. Manca ancora un monitoraggio sul passaggio tra la scuola secondaria di primo e secondo grado.

2.2 - La Scuola offre sostegno alle persone in difficoltà

- 1 - critica (Approccio non avviato o solo sporadicamente tentato)
- 2 - con qualche criticità (Approccio in fase di pianificazione)
- 3 - positiva (Approccio in fase di realizzazione)



- 4 - molto positiva (Approccio attuato e ben documentato)**
- 5 - eccellente (Approccio monitorato, con utilizzo dei dati ai fini della riprogettazione)

Motivazione del giudizio assegnato

Esistono iter educativi e didattici finalizzati all'inclusione di tutti gli alunni all'interno dei vari ordini di scuola in base alle risorse disponibili presenti nei plessi.

2.3 - La Scuola promuove il senso di appartenenza

- 1 - critica (Approccio non avviato o solo sporadicamente tentato)
- 2 - con qualche criticità (Approccio in fase di pianificazione)
- 3 - positiva (Approccio in fase di realizzazione)**
- 4 - molto positiva (Approccio attuato e ben documentato)
- 5 - eccellente (Approccio monitorato, con utilizzo dei dati ai fini della riprogettazione)

La scuola organizza esperienze collettive di coinvolgimento per l'applicazione del modello SPS. La scuola rende sostenibili nel tempo, (sia nel breve che nel lungo termine), le proprie scelte predisponendo risorse adeguate per gli interventi.

Motivazione del giudizio assegnato



Nel raccordo tra i vari ordini di scuola vengono progettate esperienze collettive di vario tipo per rinforzare il senso di appartenenza.

2.4 - La Scuola s'impegna a migliorare il clima scolastico

- 1 - critica (Approccio non avviato o solo sporadicamente tentato)
- 2 - con qualche criticità (Approccio in fase di pianificazione)
- 3 - positiva (Approccio in fase di realizzazione)**
- 4 - molto positiva (Approccio attuato e ben documentato)
- 5 - eccellente (Approccio monitorato, con utilizzo dei dati ai fini della riprogettazione)

La dirigenza riconosce e valorizza le competenze personali e professionali di docenti, genitori e del personale non docente nell'ambito del processo di sviluppo della promozione salute all'interno della scuola.

Motivazione del giudizio assegnato

Si sta cercando di valorizzare le competenze presenti nella scuola sia per quanto riguarda il personale che eventuali competenze che i genitori possono mettere a disposizione della scuola per la promozione della salute.

2.5 - La Scuola promuove la cultura della pro-socialità



- 1 - critica (Approccio non avviato o solo sporadicamente tentato)
- 2 - con qualche criticità (Approccio in fase di pianificazione)
- 3 - positiva (Approccio in fase di realizzazione)
- 4 - molto positiva (Approccio attuato e ben documentato)**
- 5 - eccellente (Approccio monitorato, con utilizzo dei dati ai fini della riprogettazione)

Motivazione del giudizio assegnato

Si fa riferimento a tutti i progetti di accoglienza, di continuità e di inclusione realizzati all'interno dell'Istituto Comprensivo

Criterion 3 - MIGLIORARE L'AMBIENTE STRUTTURALE E ORGANIZZATIVO

3.1 - La Scuola qualifica gli spazi fisici con criteri di sicurezza, salubrità, sostenibilità ambientale e piacevolezza

- 1 - critica (Approccio non avviato o solo sporadicamente tentato)
- 2 - con qualche criticità (Approccio in fase di pianificazione)**
- 3 - positiva (Approccio in fase di realizzazione)
- 4 - molto positiva (Approccio attuato e ben documentato)
- 5 - eccellente (Approccio monitorato, con utilizzo dei dati ai fini della riprogettazione)

Motivazione del giudizio assegnato



La scuola ha avviato processi organizzativi per sostenere comportamenti favorevoli alla salute (ambienti liberi dal fumo, alimentazione sana, ecc.);solo in alcune scuole sono presenti e adeguatamente attrezzati spazi destinati ad un uso specialistico (laboratori, palestre, ecc.). La scuola mantiene rapporti continuativi con i comuni di appartenenza affinché siano mantenuti con cura gli spazi destinati ad attività fisica, sia all'interno che all'esterno dell'edificio anche se permangono alcune situazioni deficitarie. Il piano di evacuazione dell'edificio è adeguatamente conosciuto da tutto il personale e regolarmente attuato. La scuola promuove l'educazione al rispetto dell'ambiente naturale. La scuola favorisce e promuove la disponibilità di alimenti salutarì per merende .

3.2 - La Scuola definisce modalità di utilizzo di spazi e tempi su criteri di salute e benessere di alunni e personale

- 1 - critica (Approccio non avviato o solo sporadicamente tentato)
- 2 - con qualche criticità (Approccio in fase di pianificazione)
- 3 - positiva (Approccio in fase di realizzazione)
- 4 - molto positiva (Approccio attuato e ben documentato)**
- 5 - eccellente (Approccio monitorato, con utilizzo dei dati ai fini della riprogettazione)

Motivazione del giudizio assegnato

Tenendo conto delle strutture a disposizione delle varie scuole, l'utilizzo degli spazi e dei tempi viene pianificato in base alle esigenze degli utenti.

3.3 - La Scuola s'impegna ad organizzare i diversi servizi scolastici sulla base di criteri di salute

- 1 - critica (Approccio non avviato o solo sporadicamente tentato)



- 2 - con qualche criticità (Approccio in fase di pianificazione)
- 3 - positiva (Approccio in fase di realizzazione)
- 4 - molto positiva (Approccio attuato e ben documentato)**
- 5 - eccellente (Approccio monitorato, con utilizzo dei dati ai fini della riprogettazione)

Motivazione del giudizio assegnato

Viene rispettata la normativa vigente per tutti i servizi scolastici.

Critero 4 – RAFFORZARE LA COLLABORAZIONE COMUNITARIA

4.1 - La Scuola ricerca la collaborazione con le famiglie nella programmazione orientata alla promozione della salute

- 1 - critica (Approccio non avviato o solo sporadicamente tentato)
- 2 - con qualche criticità (Approccio in fase di pianificazione)
- 3 - positiva (Approccio in fase di realizzazione)
- 4 - molto positiva (Approccio attuato e ben documentato)**
- 5 - eccellente (Approccio monitorato, con utilizzo dei dati ai fini della riprogettazione)

Motivazione del giudizio assegnato



Tutti i progetti dell'Istituto Comprensivo vedono il coinvolgimento dei genitori in quanto ente educativo che con la scuola collabora per la corretta crescita di bambini e ragazzi in tutti gli ambiti.

200 di 2000 numero massimo di caratteri

4.2 - La Scuola ricerca la collaborazione con l'A.T.S.

- 1 - critica (Approccio non avviato o solo sporadicamente tentato)
- 2 - con qualche criticità (Approccio in fase di pianificazione)
- 3 - positiva (Approccio in fase di realizzazione)**
- 4 - molto positiva (Approccio attuato e ben documentato)
- 5 - eccellente (Approccio monitorato, con utilizzo dei dati ai fini della riprogettazione)

La Scuola ha procedure e protocolli condivisi con l' A.T.S. del proprio territorio su problematiche sanitarie. La scuola, nella costruzione del profilo di salute, utilizza dati epidemiologici aggiornati resi disponibili dall' A.T.S. del proprio territorio

Motivazione del giudizio assegnato

La Scuola, pur avendo procedure e protocolli condivisi con l' A.T.S. del proprio territorio su problematiche sanitarie, collabora anche, ma non solo, con specialisti di riferimento per i propri progetti riferiti all'A.T.S. (Es. corso a Media Expo sul primo soccorso anche per ragazzi gestito dall'A.T.S.)

4.3 - La Scuola ricerca la collaborazione con gli Enti Locali nella realizzazione di interventi/programmi per la promozione della salute



- 1 - critica (Approccio non avviato o solo sporadicamente tentato)
- 2 - con qualche criticità (Approccio in fase di pianificazione)
- 3 - positiva (Approccio in fase di realizzazione)**
- 4 - molto positiva (Approccio attuato e ben documentato)
- 5 - eccellente (Approccio monitorato, con utilizzo dei dati ai fini della riprogettazione)

La Scuola concede in uso ad associazioni esterne, negli orari extracurricolari, spazi e attrezzature per attività di promozione della salute. La scuola è presente in Tavoli di lavoro territoriali di carattere interistituzionale previsti dai Piani di Zona.

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola, in accordo con i propri orari e della propria organizzazione, concede alcuni spazi (es. palestra) per attività di promozione della salute ad associazioni esterne e collabora con gli enti locali per progetti di promozione del benessere a scuola.

Invia

[Salva e continua dopo](#)

